



广西师范大学漓江学院  
Lijiang College, Guangxi Normal University

# 2018—2019 学年本科教学质量报告

广西师范大学漓江学院

2019 年 12 月

# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	1
一、办学定位与人才培养总目标.....	1
（一）办学性质.....	1
（二）办学层次.....	1
（三）服务面向.....	1
（四）发展目标.....	1
（五）人才培养.....	1
二、专业设置.....	1
三、在校生和生源质量.....	3
（一）在校生数.....	3
（二）招生与生源质量.....	5
<b>第二部分 师资队伍与教学条件</b> .....	6
一、师资队伍数量与结构.....	6
（一）生师比.....	6
（二）职称结构.....	6
（三）学位结构.....	6
（四）年龄结构.....	6
二、教学条件.....	7
（一）教学经费投入.....	7
（二）教学行政用房.....	7

(三) 教学科研仪器设备.....	7
(四) 图书资料.....	7
(五) 信息化校园.....	7
<b>第三部分 教学建设与改革.....</b>	<b>7</b>
一、专业建设.....	7
(一) 专业结构调整与优化.....	7
(二) 专业建设质量不断提升.....	8
二、课程与教材建设.....	8
(一) 课程体系建构.....	8
(二) 线上课程建设与应用.....	8
(三) 教材建设.....	8
三、教学改革.....	9
(一) 完善和推进应用型人才培养模式顶层设计.....	9
(二) 加强创新创业教育.....	10
(三) 强化实践教学建设与改革.....	11
(四) 教改立项与教学成果建设.....	12
<b>第四部分 质量保障体系.....</b>	<b>14</b>
一、校领导班子高度重视本科教学工作.....	14
二、建立二级学院院长工作例会和教学管理工作例会机制.....	14
三、日常监控及教学运行管理.....	14
(一) 加强日常教学检查.....	14
(二) 开展教学质量月活动.....	14
(三) 重视教学改进.....	15
(四) 加强教学信息收集反馈制度.....	15

(五) 加强学籍管理.....	15
(六) 严肃教学事故认定与处理.....	15
<b>第五部分 学生学习效果.....</b>	<b>16</b>
一、学生学习满意度.....	16
二、毕业生及学位授予.....	16
三、毕业生就业.....	16
四、学生竞赛获奖.....	17
<b>第六部分 特色发展.....</b>	<b>18</b>
一、以建设应用技术大学为目标，不断优化“一体两翼四集群” 应用型专业结构与布局.....	18
二、以共建行业学院为抓手，大力推进“应用型”转型发展.....	19
三、加强对标对表，积极推进应用型课程和“漓院金课”建设.....	20
四、推进信息技术与教育教学深度融合，建设优质教育教学资源， 助力应用型人才培养.....	20
<b>第七部分 问题与对策.....</b>	<b>21</b>
一、进一步探索和深化产教融合与校企合作.....	21
二、进一步提高课程建设质量.....	21
三、进一步加强学校质量文化建设.....	22
<b>附录：支撑数据.....</b>	<b>23</b>

# 前 言

广西师范大学漓江学院创建于2001年5月，是经教育部批准，由广西师范大学按新机制、新模式举办的全日制应用型普通本科高等学校（独立学院）。学校是中国独立学院协作会常务理事单位、广西“应用技术大学（学院）联盟”、应用型课程建设联盟会员单位。

学校依托广西师范大学在师资力量、学术研究、教学管理的优势和广西区及桂林市优惠政策支持，不断提升核心竞争力和美誉度知名度。近五年来，获得各级各类科研教改课题296项，其中国家社科基金项目1项、教育部人文社科项目2项、广西哲社规划项目10项、广西本科教学改革工程项目62项；获广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖等次2项，二等奖等次1项，获广西职业教育自治区级教学成果奖二等奖等次1项；广西社科研究优秀成果奖一、二、三等奖各1项。先后获得了“全国先进独立学院”、“全国民办高等教育创新创业教育示范学校文化建设奖”、“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”、“广西教育系统先进集体”“广西高等学校先进基层党组织”、“广西高等学校安全文明校园”“广西高等学校大学生思想政治教育工作先进单位”、“广西卫生优秀学校”、“广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位”、“广西优秀民办高等学校”、“广西民办高等学校突出贡献奖”等一系列荣誉称号。连续数年入围中国独立学院排行榜百强，在2018年武书连中国独立学院“综合实力”排行榜中，学校从2017年的第67名跃升为第51名。

随着民办教育新法新政的实施，学校迎来了更好的发展机遇和更加广阔的发展空间。新时代、新征程，学校将以学习贯彻落实全国教育大会精神和全国（区）高校本科教育工作会议精神为契机，抓住机遇，锐意改革，秉持“向学、向善、自律、自强”校训精神，加快转型发展、特色发展和创新发展，为实现全面建成合格规范的民办普通本科高等学校、基本建成区域先进特色鲜明的应用技术大学“两个建成”发展目标而努力奋斗！

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、办学定位与人才培养总目标

### （一）办学性质

坚持公益性、非营利性办学。

### （二）办学层次

坚持以应用型本科教育为主，积极推进国际化教育，创造条件开展专业硕士研究生教育。

### （三）服务面向

坚持扎根桂林、融入广西、面向全国、辐射东盟，实现在对接中找准位置，在合作中争取资源，在服务中提升水平，在融入中做出贡献。

### （四）发展目标

紧密结合区域经济社会发展，对接广西和桂林市行业产业发展需求，坚持“产教融合、校企合作”和“服务区域、行业发展需求”双轮驱动，努力将学校全面建成合格规范的普通本科高等学校，基本建成区域先进、鲜明特色的应用技术大学。

### （五）人才培养

全面落实“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养基础扎实、适应性强，培养具有开放意识、创新精神、实践能力和“至善”品格的高素质应用型人才。

## 二、专业设置

截止目前，学校设本科专业 49 个，2019 年招生专业 42 个，涵盖经、管、法、教、文、理、工、艺等 8 个学科门类（详见附表 1），初步形成了以面向现代服务业的学科专业为主体、以教师教育类和人文社科类学科专业为两翼、以“文化创意与教育服务”“财经商贸与法律服务”“信息与通信技术服务”“旅游+运动康养服务”专业群为载体的“一体两翼四集群”学科专业结构格局。

附表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称	设置时间
经济学	5	10.2%	经济学	2004 年
			国际经济与贸易	2005 年
			金融学	2008 年
			投资学	2017 年
			保险学	2018 年

管理学	11	22.5%	旅游管理	2004年
			工商管理	2004年
			市场营销	2006年
			财务管理	2006年
			电子商务	2006年
			酒店管理	2013年
			信息管理与信息系统	2013年
			审计学	2017年
			会计学	2018年
			会展经济与管理	2018年
			资产评估	2019年
法学	2	4.1%	法学	2001年
			社会工作	2011年
教育学	5	10.2%	体育教育	2004年
			社会体育指导与管理	2008年
			学前教育	2011年
			小学教育	2018年
			运动康复	2019年
文学	10	20.4%	汉语言文学	2001年
			英语	2001年
			汉语国际教育	2004年
			越南语	2005年
			新闻学	2008年
			泰语	2008年
			商务英语	2013年
			翻译	2013年
			马来语	2013年
数字出版	2018年			
理学	3	6.1%	数学与应用数学	2005年
			应用化学	2006年
			环境科学	2010年
工学	5	10.2%	电子信息工程	2001年
			计算机科学与技术	2001年
			制药工程	2010年
			软件工程	2017年
			数据科学与大数据技术	2019年
艺术学	8	16.3%	音乐学	2004年
			舞蹈学	2004年
			视觉传达设计	2004年
			环境设计	2004年
			播音与主持艺术	2007年
			广播电视编导	2017年
			数字媒体艺术	2017年
			工艺美术	2019年

### 三、在校生和生源质量

#### (一) 在校生数

本学年，学校全日制在校本科生 12312 人（详见附表 2）。

附表 2 各专业全日制在校生人数统计表

二级学院	专业	在校生数（人）	占比
语言文学学院	汉语言文学	1599	12.99%
	英语	702	5.70%
	汉语国际教育	272	2.21%
	商务英语	227	1.84%
	泰语	76	0.62%
	翻译	45	0.37%
	越南语	25	0.20%
<b>小计</b>	<b>7 个</b>	<b>2946</b>	<b>23.93%</b>
经济与管理学院	财务管理	1001	8.13%
	金融学	641	5.21%
	工商管理	303	2.46%
	经济学	206	1.67%
	会计学	246	2.00%
	审计学	184	1.49%
	市场营销	50	0.41%
	投资学	19	0.15%
	工商管理、市场营销(大类培养未分流)	66	0.54%
	金融学、投资学、保险学(大类培养未分流)	46	0.37%
<b>小计</b>	<b>9 个</b>	<b>2762</b>	<b>22.43%</b>
音乐与教育学院	学前教育	740	6.01%
	小学教育	459	3.73%
	音乐学	443	3.60%
	舞蹈学	181	1.47%
<b>小计</b>	<b>4 个</b>	<b>1823</b>	<b>14.81%</b>
	法学	394	3.20%

商贸与法律 学院	国际经济与贸易	237	1.92%
	旅游管理	153	1.24%
	电子商务	206	1.67%
	酒店管理	75	0.61%
	旅游管理、酒店管理(大类培养未分流)	64	0.52%
<b>小计</b>	<b>5 个</b>	<b>1129</b>	<b>9.17%</b>
理工学院	数学与应用数学	587	4.77%
	计算机科学与技术	148	1.20%
	电子信息工程	118	0.96%
	制药工程	50	0.41%
	软件工程	39	0.32%
	信息管理与信息系统	30	0.24%
	应用化学	18	0.15%
	计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术(大类培养未分流)	94	0.76%
<b>小计</b>	<b>8 个</b>	<b>1084</b>	<b>8.80%</b>
设计学院	环境设计	402	3.27%
	视觉传达设计	231	1.88%
	数字媒体艺术	169	1.37%
	环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、工艺美术(大类培养未分流)	274	2.23%
<b>小计</b>	<b>4 个</b>	<b>1076</b>	<b>8.74%</b>
传媒学院	播音与主持艺术	450	3.65%
	新闻学	150	1.22%
	广播电视编导	137	1.11%
	数字出版	25	0.20%
	新闻学、数字出版(大类培养未分流)	85	0.69%
<b>小计</b>	<b>4 个</b>	<b>847</b>	<b>6.88%</b>
体育与健康 学院	体育教育	416	3.38%
	社会体育指导与管理	38	0.31%
	体育教育、社会体育指导与管理、运动康复(大类培养未分流)	191	1.55%

小计	3 个	645	5.24%
合计	44 个	12312	100%

## （二）招生与生源质量

2019 年，在 22 个省份安排了 7 个专业大类（工商管理类、旅游管理类、计算机类、体育学类、设计学类、金融学类、新闻传播学类）和 21 个专业招生，共录取新生 3200 人，招生计划完成率为 100%；实际报到 2990 人，报到率为 93.44%。此外，录取少数民族预科生 32 人；录取 7 个专业“专升本”学生 141 人。其中，有 21 个省份的新生在录取最低控制分数线上录取（天津市 1 名考生为征集志愿中，由天津市招生考试院重新划定投档线，在原划定的省控线下进行录取。详见附表 3）。广西区内文科投档最低分为 423 分，高出最低控制分数线 35 分；理科投档最低分为 390 分，高出最低控制分数线 43 分。

附表 3 各省录取分数情况统计表（普通文理科）

序号	招生省份	科类	录取批次	省控线	投档线	2019 年超出分数线	备注
1	天津	理工	本科 B 阶段	400	397	-3	线上录取
		文史		428	437	9	
2	河北	理工	本科第二批	379	438	59	线上录取
		文史		461	495	34	
3	山西	理工	本科第二批 C 阶段	352	383	31	线上录取
		文史		405	449	44	
4	内蒙古	理工	本科第二批	352	354	2	线上录取
		文史		436	447	11	
5	吉林	理工	本科第二批 A 阶段	350	382	32	线上录取
		文史		372	418	46	
6	江苏	理工	本科第二批	307	310	3	线上录取
		文史		277	289	12	
7	浙江	不分 文理	普通类	一段 595 二段 496 三段 264	520	24	线上录取
8	福建	理工	本科第二批	393	409	16	线上录取
		文史		464	472	8	
9	江西	理工	本科第二批	449	464	15	线上录取
		文史		502	517	15	
10	河南	理工	本科第二批	385	401	16	线上录取
		文史		447	484	37	
11	湖北	理工	本科第二批	388	412	24	线上录取
		文史		445	461	16	

12	湖南	理工	本科第三批	414	439	25	线上录取
		文史		495	513	18	
13	广西	理工	本科第二批	347	390	43	线上录取
		文史		388	423	35	
14	广东	理工	本科批次	390	440	50	线上录取
		文史		455	512	57	
15	海南	理工	本科B批	481	532	51	线上录取
		文史		522	595	73	
16	贵州	理工	本科第二批	369	376	7	线上录取
		文史		453	475	22	
17	云南	理工	本科第二批	435	451	16	线上录取
		文史		480	503	23	
18	陕西	理工	本科第二批	363	417	54	线上录取
		文史		400	470	70	
19	甘肃	理工	本科第二批	366	408	42	线上录取
		文史		400	466	66	
20	新疆	理工	本科第二批	326	362	36	线上录取
		文史		387	416	29	
21	安徽	理工	本科第二批	426	441	15	线上录取
		文史		504	516	12	

## 第二部分 师资队伍与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

#### (一) 生师比

现有专任教师 433 人，外聘教师 339 人（折合数 242 人），在校学生折合数 12312 人，生师比为 18.2:1。

#### (二) 职称结构

专任教师 433 人中，有正高职称 14 人、副高职称 47 人，高级职称教师占比为 14.09%。

#### (三) 学位结构

专任教师 433 人中，有博士 8 人、硕士 307 人，硕士学位以上教师占比为 72.75%。

#### (四) 年龄结构

专任教师 433 人，45 岁以上 40 人，占 9.24%；35~44 岁教师 205 人，占 47.34%；34 岁及以下教师 188 人，占 43.42%。

## 二、教学条件

### （一）教学经费投入

本学年本科教学日常运行经费支出 2391.83 万元，生均 1914.536 元，其中，实验实训经费 89.35 万元，校外实习经费 114.92 万元。本科教学与改革专项经费 2784.99 万元。

### （二）教学行政用房

本学年有教学行政用房 121007 m<sup>2</sup>，学生宿舍 95092 m<sup>2</sup>。

### （三）教学科研仪器设备

本学年新增教学科研仪器设备值 523.49 万元，教学科研设备总值达 5758.36 万元，生均 4677 元。

### （四）图书资料

现有馆藏纸质图书 905082（含剔旧库）册、电子图书（含电子期刊）143 万册。本学年投入图书资料建设经费 148.4 万元，新入库图书 29374 册；图书馆数据库访问量 31349209 人次、纸质图书借阅量 25487 册次。

### （五）信息化校园

本年度，学校校园网络接入中国教育网并完成 IPv6 部署，有线网络总出口带宽提升至 350M。学校网站群启用 EDU 域名并配置 IPv6 地址以及 SSL 证书；学校主站以及各部门和二级学院网站进行了页面优化改版更新，新建传媒学院、人力资源部 2 个子站；学校网站群系统于 7 月中旬正式通过信息安全等级测评。经过六个月的系统搭建、数据录入、系统测试、培训与宣传工作，学校办公 OA 系统以及 HR 系统于 9 月中旬正式投入使用，并在后续使用过程中逐步优化完善；随着两个系统的投入使用，学校实现了移动办公，提升了学校的行政办公效率，校园信息化程度进一步提高。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）专业结构调整与优化

2019 年新增工艺美术、运动康复、资产评估、数据科学与大数据技术等 4 个新专业并招生，主动撤销应用统计学，“一体两翼四集群”的学科专业结构格局进一步得到优化。

## （二）专业建设质量不断提升

2018年，我校法学、金融学、数学与应用数学、财务管理等4个专业入选第二批自治区民办高校重点支持建设专业。2019年，英语和环境设计等2个专业进入全国一流专业遴选。

## 二、课程与教材建设

### （一）课程体系建构

2019级人才培养方案进一步对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），不断完善以“四大平台”为核心的应用型人才培养课程体系，其中：

——通识教育平台课的设置计划由学校根据相关要求面向各专业统一编制和开设，分为必修课和选修课两类。

——专业教育平台课原则上按《国标》要求进行设置，各专业根据培养目标和毕业生就业面向设置专业方向及相应的专业教育平台课程，分为必修课和选修课两类。

——拓展协同平台课主要指“以就业或职业为导向”，以增强学生的职业能力为目标，从用人单位或行业需要出发拓宽专业知识面、强化实践能力培养，以及体现“跨学科跨专业”“产教融合、校企合作”“服务区域、行业发展需求”“协同育人”理念的课程，也包括硕士研究生入学考试实务（辅导）、职业资格证书考试实务（培训）等课程，分为必修课和选修课两类。

——创新实践平台课是指与创新创业教育，涉及研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，包括认知实习、特色实习、教育实习/专业实习、社会实践、毕业论文（毕业设计、创作）、第二课堂实践等几种类型。

### （二）线上课程建设与应用

学校积极推动线上课程的建设 and 引入工作，引进“智慧树”“名淘云课堂”“核桃优圈”等线上课程平台，本学年共开设线上课程49门（其中必修5门，通识选修44门），开课班级113个，选课人数近19900人次。大力普及线上教学辅助软件 and 工具的使用，推进线上线下混合式教学模式改革，启动线上“金课”、线上线下混合式“金课”的遴选 and 建设。

### （三）教材建设

严格执行教材征订制度，优先确保“马工程”重点教材进课堂。本学年共组织9个教学单位40个专业开设完成了3712门课程的教学工作。组织征订发放教材197316册。课前教材到位率达99.34%，严格按照教育部关于统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的要求，实现“马工程”重点教材全覆盖，全年共有45门课程选用“马工程”教材，总数达14119册/套。

### 三、教学改革

#### （一）完善和推进应用型人才培养模式顶层设计

学校坚持应用型、创新性、个性化的人才培养观念，以“产教融合、校企合作”或“服务区域、行业发展需求”类型定位和转型发展路径为导向，积极构建专业培养与社会需求对接、课程体系与职业能力对接的人才培养模式：

——进一步明确应用型人才培养目标和规格。深入学习贯彻教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养质量的意见》、教育部《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》、国务院《国家职业教育改革实施方案》、自治区教育厅《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》以及《广西师范大学漓江学院振兴本科教育实施方案》等文件精神，认真梳理现行人才培养方案中存在的不足，各专业进一步明确应用型人才培养目标和规格。

——全面贯彻落实《国标》。各专业进一步贯彻落实《国标》中关于培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等方面的要求，力求培养目标与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——进一步加强教师教育课程设置的规范性。师范类专业和师范类兼招专业根据教育部《关于大力推进教师教育课程改革的意见》《教师教育课程标准（试行）》和《普通高等学校师范类专业认证实施方案（暂行）》，教育厅《广西普通高等学校师范类专业认证实施方案》等文件要求，结合自身师范类专业的特色和优势，规范设置师范类专业的相关课程，充实和丰富拓展师范类专业的选修课程，不断推进师范类专业教育教学改革，提高教师培养质量。

——进一步加强学校美育工作，不断提高学生艺术素养。贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》要求，将美育教育纳入人才培养方案，引导学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，进一步加强学校美育工作，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人。

——充分发挥第二课堂协同育人作用。贯彻落实共青团中央、教育部《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》精神，根据学校建设自治区级“第二课堂成绩单”示范校的要求，出台《广西师范大学漓江学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，将“第二课堂成绩单”纳入人才培养方案，实行学分制管理，服务于人才培养大局，促进学生全面发展。

## （二）加强创新创业教育

——加强师资建设。本年度组织人社部 SYB 创业培训师提高班培训 1 人，教育部大学生就业指导中心高校创业指导师培训班 1 人，广西师范大学创新创业学院专创融合师资培训班 2 人，举办本校双创师资训练营，参训人数 60 人。组织创新创业教育沙龙 1 次，组织赴桂林师专创新创业学院、桂林市大学生创新创业园等地各类双创交流 3 次。组织专任教师 35 人次赴浙江大学、云南大学、北部湾大学、广西师范大学等多所区内外高校创新创业基地开展师资培训，提高了师资团队教学水平。不断加强双创师资团队教学水平。

——组织创新创业培训。先后组织学生参加云南大学创业实训营 5 人，广西师范大学创新创业学院 F-CEO 实训营 13 人，广西师范大学创新创业学院 CMO 创业特训营 5 人，广西大学生“创业马拉松”1 人，与桂林市人社局联合开办 SYB 创业培训班 8 期，共计培训 475 余人（其中建档立卡的贫困生 45 人）。与广州粤嵌通信科技股份有限公司共建众创空间，搭建学生创新创业交流平台。

——组织创新创业竞赛。组织学生参加第五届“互联网+”全国大学生创新创业大赛。共计系统申报 402 个创新创业项目，评选出校赛获奖项目 25 项（主赛道 15 个、红色筑梦之旅赛道 10 个），其中一等奖 7 项，二等奖 7 项，三等奖 11 项。推荐区赛项目 18 个，获得区赛银奖 1 项，铜奖 9 项，奖项数量取得历史最好水平。组织师生团队 8 人赴浙江大学观摩全国总决赛。组织自治区人社厅主办的第二届广西中华职业教育创新创业大赛，取得区赛银奖 1 项，铜奖 2 项，优秀奖 5 项。此外，还组织学生参加广西师范创客教育大赛、广西大学生贫困生创业大赛、广西大学生科技创业遴选项目大赛、第二届“京津冀——粤港澳”青年创新创业大赛等多项赛事，进一步拓展了学生双创视野，提升双创热情。

——继续实施大学生创新创业训练计划项目。获得 2019 大学生创新创业训练项目立项 75 项，其中国家级 6 项，自治区级 70 项。完成 2018 年大学生创新创业训练计划项目结题 69 项，完成 2019 年项目中期检查 54 项。共计投入专项经费 45.3 万元。

——开展创新创业主题活动，营造双创氛围。组织各二级学院开展系列双创主题活动 13 场，邀请创新创业导师、企业高级管理人员、职业投资人、创业校友等 7 人参加相关活动。组织师生创新创业项目摸底，共计汇总登记教师创办企业、申请专利等项目 12 个，登记学生创新创业项目 58 个。

——继续开展学分转换和认定工作。累计完成创新创业类、竞赛类、科学研究类、学业成果类等 1159 名学生的 1304 门次课程的转换和认定，打通一二课堂，拓展学生发

展空间，培养应用型人才。与学生事务部建立并实施第二课堂成绩单制度，进一步拓宽学生成长成才渠道。

——继续抓好双创课程教学。全年面向全校 3000 余名学生开设《创业基础》课程，采用小班教学，开设 50 多个班级。利用角色扮演、分组讨论等教学方法广泛开展启发式、讨论式、参与式教学。在开设基础课程的同时，继续开设《创业学》、《SYB 创业实训》、《创业沙盘实训》等课程，形成了必修和选修结合、通识和专业搭配、实践和理论统一的创新创业课程体系。此外，学校投资引进“智慧树”“名淘云课堂”“核桃优圈”等在线教育资源库，面向全校提供创新创业类在线课程资源，所有课程都纳入学分制管理。

### （三）强化实践教学建设与改革

——新建、扩建或改造一批实验实训室（场），共计完成投资 944 万余元，包括：新建媒体融合实训中心（一期，410 平方米）、户外拓展实训基地（2750 平方米）、茶艺与酒水实训室（100 平方米）、模拟法庭实训中心（154 平方米）、财会审计实务实训室（89 平方米）、商务会展综合实训室（120 平方米）、电子电路综合实验室（70 平方米）、嵌入式与自动控制实验室（106 平方米）、运动康复实验实训中心（170 平方米）、新商科沙盘模拟实训室（152 平方米）、新商科软件实训室（89 平方米），扩建和改造幼儿园环境模拟教学实训室（120 平方米）、多功能语言实训室 1 间（70 平方米）、软件人才孵化中心实验实（56 平方米），新增保险综合业务技能国赛平台软件 1 套、投资理财规划国赛平台软件 1 套等。引进杭州名淘教育科技有限公司资金 21 余万元，新建名淘跨境电商实训室、名淘电商孵化室（约 298 平方米）。

——新建北京海纳三川文化传媒有限公司、深圳链家房地产经纪有限公司、桂林国民村镇银行有限责任公司、广西海文信息技术有限公司、国投安信期货有限公司南宁营业部、桂林市汇丰财经顾问有限公司等 8 个校外实践教学基地；与桂林市中级人民法院、桂林市人民检察院、广西君健律师事务所、广西通诚律师事务所、北京市尚衡（南宁）律师事务所、广西德恩律师事务所合作共建的一体化应用型法律实务人才协同育人平台；与广西立信会计师事务所、广西九信会计事务所、桂林市工商局、中国工商银行桂林分行、国海证券桂林分公司合作共建的金融人才全产业链培养平台，与桂林市任远中学、桂林市雁山中学、荔浦县民族中学、荔浦师范学校、阳朔漓江中学等共建的基础教育协同育人平台；与桂林圣菲力健身管理有限公司、阿莲健身会所、桂林雄鹰户外俱乐部、桂林探路者户外俱乐部共建健康休闲产业人才培养平台，等等。

——强化毕业实习和毕业论文（设计）管理。本年度组织 2015 级学生 2956 人次参加毕业实习，评选表彰优秀实习生 492 人。引进“中国知网”学术不端文献检测系统，

完成 2019 届毕业论文（设计）检测工作，共检测 2970 篇/次；聘请校外专家对优秀毕业论文（设计）进行盲审，评选出 2019 届毕业生优秀毕业论文（设计）12 篇/项。

——积极开展大学生社会实践活动。2019 年共有 23 支立项团队，260 余名师生参加大学生暑期社会实践“三下乡”活动，其中“百年五四薪火传·青春建功新时代”爱国主义宣讲团、“聚焦桂西北地区（以百色为例）改革开放发展与产业扶贫新变化—4060 青年红色实践调研团”2 支团队选入国家级重点团队，临桂会仙镇“光影七十年，共筑强国梦”理论普及宣讲团、兴安县“青春兴安行，奋进新时代—弘扬爱国主义精神”历史成就观察团、桂林市叠彩区“建功新时代、普法在行动”依法治国宣讲团、“不忘初心、牢记使命”用专业学科知识助力乡村发展梨宝团队、“我参与我奉献—以志愿服务活动促全民健康发展”科技支农帮扶团、“祖国未来，守望成长”服务团、“拥抱梦想，相伴前行”服务团（实践队）、雁山区“建功新时代、建设美丽中国—雁山区垃圾分类调研与宣讲”实践队、“同护一方水资源、共创美丽新广西”—雁山区漓院社联至善漓水团、“中国梦、老兵情”历史成就观察团、广西壮族自治区“新的社会阶层青年群体社会参与研究”实践队 11 支自治区重点团队，在中青校园发表稿件 29 篇，视频稿 2 篇，在乐业县团委、龙胜县团委发表新闻数篇。校团委被推送为“2019 年广西大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动优秀单位”。学校成为全区高校共青团“第二课堂成绩单”制度首批试点高校。

#### （四）教改立项与教学成果建设

学校在教学成果培育方面全力支持，全体教师围绕应用型课程建设，积极参与各级各类教学改革项目并付诸教学实践，促进了教学质量的提高，2018 年以来共获批自治区级本科教育教学改革研究项目 28 项，设立校级教改项目 60 项。本学年新增 2019 年度立项建设项目 15 项（附表 4）。

附表 4 2019 年获广西高等教育本科教改工程项目立项名单

序号	项目编号	项目级别	项目名称	负责人	项目经费（万元）
1	2019JGZ166	重点项目	大健康背景下广西康养旅游应用型人才产教融合培养模式的研究与实践	林驰	3
2	2019JGA381	一般项目 A 类	新时代深化民办高校“课程思政”教育改革的研究与实践	唐文红	2
3	2019JGA382	一般项目 A 类	校企协同校校融合的应用型人才培养模式研究与实践	杨杰夫	2

4	2019JGA383	一般项目 A 类	工作过程导向的笔译职业能力课程群改革探究	谭敏	2
5	2019JGA384	一般项目 A 类	基于“线上 SPOC+线下翻转课堂”的设计学基础课程混合式教学模式研究与实践	王瑞	2
6	2019JGA385	一般项目 A 类	学科大类招生背景下独立学院金融学类专业应用型人才培养模式研究与实践	胡乐天	2
7	2019JGB442	一般项目 B 类	“校企协同”：广西高校户外运动人才培养的路径构建研究	旷晓琴	1
8	2019JGB443	一般项目 B 类	新媒体背景下艺术设计类大学生创新创业能力提升研究	杨娟	1
9	2019JGB444	一般项目 B 类	团队项目驱动的思政课程“选择性翻转课堂”教学改革探索	张翠方	1
10	2019JGB445	一般项目 B 类	基于主流移动即时通讯平台的大学英语教学翻转课堂实践研究	黄彦立	1
11	2019JGB446	一般项目 B 类	“U-G-S”协同培养机制下小学全科教师职前培养模式的建构与实践	黄莹	1
12	2019JGB447	一般项目 B 类	融媒时代传媒专业跨学科复合型人才培养模式的建设和研究	陈璐	1
13	2019JGB448	一般项目 B 类	独立学院专业基础课的“课程思政”教学改革研究——以《管理学》为例	吕思雅	1
14	2019JGB449	一般项目 B 类	新商科背景下“产教学赛研创”六位一体教学改革的探索与实践	裴金平	1
15	2019JGB450	一般项目 B 类	基于 CDIO 理念的审计教学改革路径研究	郑丽英	1

在本年度的自治区教学成果奖评选当中，我校赵莉莉教师团队《能力导向型卓越商务英语人才培养的教学模式创新与实践》获广西高等教育自治区级教学成果一等奖等次，与广西师范大学联合申报的《高校思想政治理论课“四位一体”教学改革与实践》获广西高等教育自治区级教学成果一等奖等次，与广西桂林农业学校联合申报的《应用参与式教学构建文化基础课高校课堂的研究与实践》获广西职业教育自治区级教学成果二等奖等次，本次教学成果奖所获成绩为学校建校以来最好成绩，实现历史性突破。

## 第四部分 质量保障体系

### 一、校领导班子高度重视本科教学工作

学校始终坚持本科教学的中心地位不动摇，不断提升服务水平，建立健全教学管理机制，基本形成了学校、二级学院、教研室（专业）三级教学管理体系，有效保障了教学管理工作科学、规范、有序地开展，校长办公会定期讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作和人才培养的重大问题。校长亲自参加各专业人才培养方案编制工作，校党政领导班子坚持常态化的调研、随机听课与师生共进午餐、分工联系二级学院等制度，深入课堂和教学第一线了解全校教学状况，发现、研究并解决教学中遇到的问题，同时进行教风、学风检查，为进一步深化教学改革、加强教风和学风建设提出意见和建议，对推动本科教学内涵式发展和教学质量的提高发挥了重要作用。

### 二、建立二级学院院长工作例会和教学管理工作例会工作机制

学校建立每月定期由校长牵头组织召开二级学院院长工作例会（主要与会对象为各二级学院院长），每半个月由教学副校长牵头召开教学管理工作例会（主要与会对象为各二级学院教学副院长），学校各职能部门负责人根据例会主题列席参会，会上以通报近期教学情况，部署下阶段教学重点作为主要内容；通过例会机制，总结交流和推广二级学院富有特色的本科教学工作经验，群策群力探讨解决教学中存在的难题，明确目标，凝聚共识切实做好教学工作；同时，各二级学院也定期召开教学工作会议、开展教研活动，研究和落实学校的各项教学工作。

### 三、日常监控及教学运行管理

#### （一）加强日常教学检查

每学期“三期”（开学、期中、期末）常规教学检查是学校进行日常教学质量监控的主要措施之一，在教学检查活动中，学校领导、相关职能部门和二级学院负责人、首席教授督导组、学生信息员全面参与课程检查、随堂听课、师生座谈、问卷调查等多种形式的检查活动，全面了解教学运行情况，检查专业教学计划和教学大纲的执行情况、各类课程的教学内容和教学进度，以及学生的学习风气等；贯穿开学初到学期末的教学日巡查等实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。

#### （二）开展教学质量月活动

为持续引导和动员全校师生增强教学质量意识，提升教师队伍的整体素质和教育教学质量，针对一些反复存在的难题、新形势的新要求，学校每年举行一次“教学质量月”活动，旨在在集中一段时间举全校之力予以解决，质量月活动历时一个月，学校领导亲

自参与；本年度的质量月以“围绕国标培养人才，深入规范专业建设”为主题，精心策划“课程思政”示范课展示、专业认证大讨论、师生午餐会、应用型课程沙龙等特色活动，有效地营造了学校“以教学质量为核心”的质量文化氛围，转变教学管理者和教师的教育教学理念，增强各教学单位紧抓教学管理、关注教学成效、促进教学质量提高的责任意识。

### **（三）重视教学改进**

严格执行《广西师范大学漓江学院听课制度》相关要求，学校领导分别于学期初、学期中、每年新生入学深入课堂听课，教学科研处牵头与教研室两级教学管理人员全年不间断对全校教师进行随堂听课、评课，对新入职教师、新开课和开新课教师进行重点关注和指导，针对具体问题提出整改方案，监督落实改进情况，教学科研处对检查和师生反映的各种问题进行督察督办，推进和落实整改的进程，解决教学中存在的问题，促进教学质量不断提高。

### **（四）加强教学信息收集反馈制度**

认真落实《广西师范大学漓江学院学生教学信息员制度》，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，促进教师、学生、管理人员间的联系与沟通。通过教学信息员渠道，及时获取和反馈教学信息并加强质量调控，将收集到的各种教学信息进行汇总分类，提出整改意见和建议，以总结、通报、简报或会议等形式反馈给相关部门或教师，其中涉及师德师风、学风考风、课堂纪律、教材使用、教学设施、排课上课等各种情况。本学年完成对各学院、各年级、各班级的教学信息员布点工作，每个月定期召开教学信息员（站长）会议，对学校教学方面的最新要求进行解读和传达。

教学科研处针对教学过程中出现的问题，采取实地调研和函询方式，切实履行监督职能，全年函询教学问题 5 起，约谈二级学院教学负责人 2 人，教师 7 人，有效强化教学纪律和工作规范。

### **（五）加强学籍管理**

本年度，依据《广西师范大学漓江学院学生管理规定》相关规定，组织开展学籍清查工作，对休学期满未按时复学的学生依法依规做出退学处理，共计清退学生 24 人，有效端正了学风。

### **（六）严肃教学事故认定与处理**

学校牢固树立教学质量为本的指导思想，持续加大教学纪律的执行力度，严格执行《广西师范大学漓江学院课堂教学规范》《广西师范大学漓江学院学生考试工作管理办法》等教学管理制度，依据《广西师范大学漓江学院教学事故认定与处理办法》，本学年累计处理和认定教学事故 8 起，其中一般教学事故 7 起 7 人，重大教学事故 1 起 1 人，

涉及的教职工既有专任教师、也有教辅人员以及外聘教师，对进一步规范教学管理起到了较好的警示作用。

## 第五部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

本年度学校依托“教学质量月”活动，开展学生网上评教、召开学生座谈、教学信息员反馈以及教师同行评教、学校首席教授督查与校领导听课巡查等，积极落实教师教学质量评估评价制度。各项检查评价显示，学生对学校教学工作有较高的满意度，本学年学生对教学工作及教学效果评价的覆盖率为100%，其中评价结果为“优”（85分及以上）的比例为88.64%。

### 二、毕业生及学位授予

截止2019年9月，学校2019届毕业生共3125人，2976人达到毕业条件，毕业率为95.23%；授予学士学位2969人，学位授予率为95.01%。

### 三、毕业生就业

学校2019届毕业生有2875人，同比增加了239人。截止到7月底，有2643名毕业生已实现就业或升学，7月底初次就业率为91.93%；到8月底，有2682名毕业生已实现就业或升学，8月底一次就业率为93.29%（附表6）。

附表6 近四年毕业生就业率情况一览表

时间	2016年7月	2017年7月	2018年7月	2019年7月
初次就业率	80.48%	90.67%	91.59%	91.93%
时间	2016年8月	2017年8月	2018年8月	2019年8月
一次就业率	91.14%	94.17%	94.12%	93.29%

2019届毕业生就业单位行业分布较为均衡，与我校专业培养质量的提升有较大的关联，分布比例较大的行业为教育、批发和零售业、文化、体育和娱乐业（附表7）。

附表 7 2019 届已就业毕业生就业行业分布情况一览表

就业单位行业	就业人数（人）	已就业毕业生所占比例（%）
教育	581	21.98
文化、体育和娱乐业	320	12.11
批发和零售业	269	10.18
信息软件和信息技术服务	217	8.21
租赁和商务服务业	198	7.49
金融业	178	6.73
建筑业	144	5.45
制造业	139	5.26
居民服务、修理和其他服务	95	3.59
住宿和餐饮业	88	3.33
卫生和社会工作	58	2.19
房地产业	58	2.19
公共管理社会保障和社会组织	58	2.19
科学研究和技术服务业	52	1.97
农、林、牧、渔业	51	1.93
交通运输、仓储和邮政业	40	1.51
电力热力燃气及水生产和供应	24	0.91
水利、环境、公共设施管理	9	0.34
采矿业	8	0.30
军队	1	0.04
出国、升学、国家基础项目等未统计就业单位行业	55	2.08
<b>合计</b>	<b>2643</b>	<b>100%</b>

#### 四、学生竞赛获奖

本学年，学校共组织参加各级各类学生竞赛 116 项，其中政府官方竞赛 26 项，行业协会竞赛 90 项，学生竞赛呈现出获奖面广，获奖等级高的特征，优秀获奖等级节选如下（见附表 8）。

附表8 学生竞赛获奖情况统计表（节选）

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
1	全国大学生数学建模大赛	二等奖	1
2	第十届全国大学生广告艺术大赛	二等奖	2
3	首届全国高等院校保险综合业务大赛	一等奖	1
4	中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛高校组	特等奖	1
		团队二等奖	1
5	第九届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛（C/C++程序设计）	一等奖	5
		二等奖	14
	全国大学生英语竞赛	一等奖	8
6	第十一届大学生舞龙舞狮锦标赛舞龙乙组教学双龙	一等奖	1
7	第二届全国高等院校投资理财规划大赛	二等奖	1
8	第九届全区师范生教学技能大赛	一等奖	2
9	全区高校国贸大赛	一等奖	2
10	广西大学生电子设计竞赛本科组	一等奖	2
11	第九届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛广西赛区单片机设计与开发组省赛	一等奖	1
12	第十二届广西大学生计算机应用大赛	一等奖	1
		二等奖	3
13	第十届全国大学生广告艺术大赛广西赛区	一等奖	2
		二等奖	8
14	中国高校计算机大赛微信小程序应用开发赛（华南赛区）	二等奖	1
15	广西英语翻译大赛	特等奖	4

## 第六部分 特色发展

### 一、以建设应用技术大学为目标，不断优化“一体两翼四集群”应用型专业结构与布局

“十三五”期间，学校进一步明确了“基本建成区域先进、特色鲜明的应用技术大学”的办学目标定位和“立足桂林、融入广西、面向全国、辐射东盟”的服务面向定位，

主动融入区域经济社会发展，不断调整和优化专业结构与布局。近年来，先后增设了广播电视编导等 14 个新专业，撤销了物理学等 5 个专业，与此同时，恢复电子商务等 2 个专业的招生，暂停应用化学、信息管理与信息系统、环境科学、翻译、马来语、制药工程、社会工作 7 个专业的招生，初步形成了以对接和面向现代服务业的学科专业为主体，以教师教育类和人文社科类学科专业为两翼、以“文化创意与教育服务”“财经商贸与法律服务”“信息与通信技术服务”“旅游+运动康养服务”四大学科专业群为载体的“一体两翼四集群”应用型学科专业结构格局。2018 年，我校法学、金融学、数学与应用数学、财务管理等 4 个专业入选第二批自治区民办高校重点支持建设专业。2019 年，英语和环境设计等 2 个专业进入全国一流专业遴选。

2018 年 11 月，学校开展“资源整合与撤系设院”工作，撤销中文系、外语系、经济政法系、音乐与教育系、艺术设计系、体育系、管理系、理工系、社会科学基础部，组建语言文学学院、传媒学院/融媒体学院、经济与管理学院、商贸与法律学院/名淘电商学院、教育与音乐学院、设计学院、体育与健康学院、理工学院/粤嵌电子工程学院、马克思主义学院/至善学院等 9 个二级学院、3 个行业学院，整合资源，全面调整了全校的专业布局。

## **二、以共建行业学院为抓手，大力推进“应用型”转型发展**

学校认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《广西壮族自治区地方应用型本科院校建设评价指标（试行）》（以下简称《评价指标》）等一系列文件精神，以“校企合作、产教融合”和“服务区域、行业发展需要”为基本路径，以共建行业学院为抓手，大力推进以“向应用型转变”为导向的转型发展。近年来，学校先后与杭州名淘教育科技有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司、桂林市融媒体发展研究会共建了名淘电商学院、粤嵌电子工程学院、融媒体学院等 3 所行业学院，旨在按教育部提出的“八个共同”要求共建电子商务专业、电子信息工程专业和传媒类专业；与广西师范大学出版社集团联合申办数字出版专业，共同培养数字出版专门人才。不断强化高校服务地方职能，以名淘电商学院为依托，与桂林市商务局共建“电商人才培养基地”和“电商项目校园孵化及运营中心”；分别举行第一届应用型法律人才协同育人论坛和第四届师范生协同育人论坛，邀请了众多专家学者、企事业单位主要负责人以及人才培养利益相关方共同出席并做主题研讨，一同为学校的专业建设、人才培养、校企合作、服务地方出谋划策。目前，全校有 20 多个专业实现了与企业、行业及地方需求深度对接，共同推进校企合作、产教融合深入合作发展。

### 三、加强对标对表，积极推进应用型课程和“漓院金课”建设

学校根据应用型人才培养新要求，不断完善课程体系顶层设计，在应用型人才培养方案中着力构建“四个平台（通识教育平台、专业教育平台、职业教育平台、集中实践平台）+八个模块（通识教育基础模块、通识教育拓展模块，专业教育核心模块、专业教育拓展模块，职业教育基础模块、职业教育拓展模块，集中实践基础模块、集中实践综合模块）+两大类型（必修、选修）”的新课程体系；本年度，以《国标》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》为依据，严格对标对表，进一步完善通识教育平台课、专业教育平台课、协同拓展平台课和综合实践平台课等四个课程平台，同时进一步明确各专业的人才培养目标和培养规格，明确各专业毕业生应达到的知识要求、能力要求及素质要求。

2018年以来，学校以应用型课程建设为目标，积极推进应用型课程建设，每年定期举办“应用型课程改革与教师专业发展论坛”，聘请知名专家、教学名师对全校教师开展应用型课程改革进行指导，受益教师达400人次。2019年，与教育部学校规划建设发展中心联合举办应用型高校青年教师教学素养提升研修班，定期举办应用型课程沙龙共计8场，让构建应用型课程的理念深入到每一位教师；8月，我校翻译教研室教师谭敏参加由教育部学校规划建设发展中心主办的第十期应用型课程建设大讲堂，其参赛的作品——《笔译工作坊》荣获大赛二等奖，实现学校应用型课程建设成果的实质性突破。

在全面进行应用型课程建设的同时，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》精神要求，择优培育“漓院金课”，共推荐线下一流本科课程、线上线下混合一流本科课程、虚拟仿真一流本科课程、社会实践一流本科课程等四类一流本科课程课8门，参与2019年自治区级一流本科课程的申报，其中线下一流课程《中学语文课程与教学论》《教学技能训练II-微格教学》、线上线下混合一流课程《英语语法》《外贸单证》《电子商务实务》等5门课程入围现场答辩，入围数量居全区各独立学院之首，并超过部分新建本科院校。

### 四、推进信息技术与教育教学深度融合，建设优质教育教学资源，助力应用型人才培养

2019年学校积极承办第十八届广西高校教育教学信息化大赛现场决赛，本次大赛共有来自全区67所高校的80余名专家评委和600余名参赛选手452件作品参加，为历届之最。我校参赛教师共获一等奖3项、二等奖10项、三等奖3项，并获得最佳技术实现奖1项，学校获优秀组织奖，综合表现在全区名列前茅。2019年在中央电教馆主办的第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动中，我校教师参赛作品获得一等奖2项，为近年来参加此项赛事最好成绩。2016年来，我校高度重视信息化教育教学的基础设施

建设，至今学校共投入 1660 余万元，新建、更新、扩建 32 间实验实训室。目前，全校建有多媒体教室 96 间，各类实验实训室与计算机实验室 90 余间，各类教育与教学系统 50 套。为使更多教育技术方面的新理念、新技术、新产品得以实践和运用于课堂教学，助力提升应用型人才培养质量，学校还十分重视培养和发展教师信息化教学能力，采取“集中学习+个人自学，外邀专家+外出进修，日常操练+论坛竞赛”等多种混合模式；其中，本年度学校与广西高等教育学会高校教育技术专业委员会深度合作，分批分次派送骨干教师参加诸如微课设计与制作培训班、数字影像处理及教学应用培训班、虚拟仿真教学项目设计与应用培训班、基于移动信息化的翻转课堂教学设计培训班等主题相关学习，本年度共计培训教师 90 余人次，进一步激发了教师学习热情，为其提高业务能力提供了有效路径。

## 第七部分 问题与对策

长期以来，在学校董事会领导下，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色，办学质量稳步提升。但我们也应清醒地认识到，长期以来一些制约学校发展的的问题仍然存在，在未来的办学发展中，努力解决好这些问题和瓶颈，是学校致力于建设应用技术型大学的重要任务。

### 一、进一步探索和深化产教融合与校企合作

对标《评价指标》相关要求，学校产教融合的深度和广度还有待进一步加强，应用型专业内涵建设有待进一步提高，双师双能型教师队伍有待进一步夯实。未来一段时间，学校将围绕做大涉及新一代信息技术、互联网经济的相关专业，积极申报服务于打造广西“九张创新名片”的新专业，进一步优化专业结构。引导各二级学院按照“对接一个产业或行业需要，对接若干企业或一个龙头企业联合办学”的思路积极开展校企合作，力争应用型专业校企合作共建覆盖率达到 100%。拟制定出台《广西师范大学漓江学院教师挂职锻炼管理办法》，鼓励教师积极参与到行业、企业生产管理中，积极引进具有行业背景的双师双能型教师，不断充实双师双能型教师队伍，为应用型专业建设奠定坚实基础。

### 二、进一步提高课程建设质量

近年来，学校应用型课程规模尚未形成，一流课程建设相对薄弱。今后一段时间，学校将对照《评价指标》，开展校级应用型课程培育和建设，重点鼓励校企合作开发课程和校企合作建设课程的建设，鼓励项目教学、案例教学、工作过程导向教学

等教学模式运用在课程教学中，选树应用型课程建设典型。对照自治区一流本科课程认定要求，按照提升高阶性、突出创新性、增加挑战度原则，开展学校线上一流课程、线上线下混合式教学一流课程、线下一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程的遴选，选树一批“金课”。以期形成应用型课程百花齐放、一流课程示范引领的课程建设新局面。

### 三、进一步加强学校质量文化建设

对照《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和各类专业认证要求，学校质量意识还有待加强，质量监控环节还有待完善，全员质量文化尚未成型。今后一段时间，学校将围绕把好“四个关键环节”开展质量文化建设。其一，把好顶层设计关，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断加强专业人才培养目标、培养方案、课程设置与管理的规范性、科学性，形成培养目标符合社会需求、毕业要求支撑培养目标、课程设置支撑毕业要求的应用型人才培养体系。其二，把好课程准入关，加强课堂教学、实践教学的管理的规范性，建立课程审核、评估、准入和退出机制，淘汰低阶性、陈旧性的“水课”。其三，把好教师入口关，拟制定出台《广西师范大学漓江学院青年教师助教制度》，新入职教师、教学经验缺乏的青年教师，必须经过助教制度规定的相关培训，经考核合格后方能上岗。其四，严把考试和毕业出口关，提高课程挑战度，适当给学生增负，同时做好学业预警工作，坚决取消毕业前“清考”行为。

## 附录：广西师范大学漓江学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据汇总表

### 表 1 在校生情况、生师比

折合在校生数 (人)	全日制本科在校生数 (人)	全日制专科生人数 (人)	全日制在校生数 (人)	本科生占全日制在 校生比例	生师比
12312	12312	0	12312	100%	18.2:1

### 表 2 教师数量和学历结构

专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	具有博士学位 专任教师		具有硕士学位 专任教师		具有学士学位 专任教师		具有专科学历 专任教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
433	339	8	1.85%	307	7.09%	113	26.1%	5	1.15%

### 表 3 教师职称和年龄结构

具有正高级职 称专任教师		具有副高级职 称专任教师		29 岁以 下 (人)	30-34 (人)	35-39 (人)	40-44 (人)	45-49 (人)	50-54 (人)	55-59 (人)	60-64 (人)	65 岁以 上 (人)
人数	比例	人数	比例									
14	3.23 %	47	10.8 5%	57	131	158	47	17	8	6	9	0

表 4 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业数	停招专业数
49	42	4	7

表 5 教学经费、教学设施和条件

生均本科教学 日常运行支出 (元)	本科专项教 学经费 (万元)	生均本科实 验经费 (元)	生均本科 实习经费 (元)	生均教学行 政用房面积 (平方米)	生均实验室 面积 (平方米)	生均教学科 研设备值 (元)	当年新增教学科 研仪器设备值 (万元)
1942.68	2784.99	72.57	93.34	9.83	1.44	4667	523.49

表 6 图书资源情况

生均图书 (册)		电子图书、电子期刊 (万种)	数据库 (个)
纸质图书 (册)	电子图书 (册)		
73.51	116.15	150	7

表 7 教学运行状态

全校开设课程门次数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	教授授本科课程占课程总门次数的比例
3793	不含外聘: 50% 含外聘: 72.41%	不含外聘: 0.5% 含外聘: 2.74%

表 8 实践教学学分占总学分比例（分学科门类）

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	23.19%	27.5%	34.64%	31.67%	0	25.90%	0	0	0	25.30%	40.12%

表 9 选修课学分占总学分比例（分学科门类）

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	20.5%	21.25%	24.48%	20.29%	0	20%	22.94%	0	0	21.95%	20.64%

表 10 毕业生情况

应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	升学率	体质达标率
88.01%	87.98%	93.29%	0.14%	91.26%

表 11 其他与本科教学质量相关数据

学生转专业人数比例	校外实习基地数	交流学生数					当年学生补考和重修人次
		总数	其中：本校到境外	本校到境内	境内到本校	境外到本校	
0.17%	142	111	67	0	0	44	4104